# **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim w roku szkolnym 2024/2025.**

## „W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był , a nie miał, a wiec przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(…)” Jan Paweł II

### Opracował zespół w składzie:

1. Agata Pająk,
2. Joanna Kubicka,
3. Łukasz Jasiński

### Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna programu.
3. Idea działań wychowawczych szkoły.
4. Idea działań profilaktycznych szkoły.
5. Diagnoza potrzeb i problemów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków.
6. Założenia programy profilaktyczno - wychowawczego
7. Misja i wizja szkoły.
8. Sylwetka absolwenta.
9. Zasoby szkoły.
10. Cele programu.
11. Najważniejsze umiejętności uczniów rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
12. Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.
13. Strategie i metody realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
14. Zadania wychowawcze szkoły.
15. Zadania wychowawcze i profilaktyczne podmiotów realizujących program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
16. Współpraca z instytucjami i placówkami wspierającymi pracę szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki.
17. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III szkoły podstawowej.
18. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
19. Zadania i działania wychowawczo – profialktyczne do realizacji w Szkole Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim.
20. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

### Rozdział I - Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Adresatami działań są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły. Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły jest, zgodnie z nową definicją wychowania, wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych oraz na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe. Opracowany został przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły oraz społecznością lokalną. Połączenie programu wychowawczego oraz profilaktycznego uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z przekazywaniem wiedzy i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
5. Koncepcję pracy szkoły

### Rozdział II - Podstawa prawna programy wychowawczo – profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
14. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
17. USTAWA z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (art. 1 pkt 1-3, art. 5, art. 7 pkt 6 w zakresie rozdziałów 4c i 4d, art. 8 oraz art. 9)
18. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem przyjęta w szkole.

### Rozdział III - Idea działań wychowawczych szkoły.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

* wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
* pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
* współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
* dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu cech osobowych:

* świadomość siebie i swojego systemu wartości, która rozpoczyna się od poszukiwania odpowiedzi na dwa zasadnicze pytania: jaki jestem? jaki jest mój system wartości?
* doświadczanie emocji, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem

i prowadzonych oddziaływań dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań

* zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
* urzeczywistnianie zasad etycznych
* poczucie odpowiedzialności.

### Rozdział IV - Idea działań profilaktycznych szkoły.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb naszej szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój

i dezorganizują zdrowy styl życia;

* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

* świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
* wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku naszej szkoły będzie spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

* dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
* kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
* kształtowanie umiejętności intra psychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
* rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
* uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
* rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
* wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku naszej szkoły będą spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce. Powszechnie za najważniejsze z nich uważa się:

* planowanie programu działań profilaktycznych – wszystkie podejmowanie przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniać aktywność całej społeczności lokalnej (czyli środowiska szkolnego);
* jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;
* różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych –

w jego ramach powinno się znaleźć jak najwięcej przedsięwzięć z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych;

* zróżnicowane grono odbiorców programu – uczestnikami programu są wszyscy członkowie naszej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a nawet pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;
* ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność powinna dotyczyć: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonych, procesu oraz poniesionych kosztów;
* integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie – dotyczy to w szczególności działań wychowawczych, programu nauczania oraz systemu oceniania;
* skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za środowisko społeczne, a także zapobiega procesowi stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu;
* długofalowe działanie programu działań profilaktycznych – tylko działania długoterminowe dają szanse korekty i kształtowania stylu życia, zaś działania akcyjne jedynie zwalniają z poczucia odpowiedzialności i prowokują działania reaktywne (np. po „dniu bez papierosa” następnego dnia rośnie ilość wypalanych papierosów);
* powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach czy środowiskach;
* promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia.

**Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:**

1. **Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. **Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

### Rozdział V - Diagnoza potrzeb i problemów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków.

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.** Podstawę do podejmowania działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Czym są zachowania ryzykowne?** Terminem tym określa się różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego. Różne czynniki sprawiają, że dziecko zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi lub podejmuje zachowania ryzykowne. Wśród wielu prób wyjaśnienia przyczyny i następstw zachowań ryzykownych, na uwagę zasługuje m.in. **teoria czynników ryzyka i czynników chroniących** (Garmezy, Hawkins, Baxley). Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiąganie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

**Czynniki chroniące**

Czynniki budujące odporność:

Do klasycznych czynników chroniących i budujących odporność zaliczamy:

* **Środowisko rodzinne** – to najważniejszy ze wszystkich czynników wpływających na prawidłowy rozwój psychospołeczny dziecka - zaangażowanie w życie dziecka,
* **Otoczenie społeczne, pozarodzinne** – dziecko czerpie wsparcie z otoczenia społecznego – szkoły, środowiska lokalnego lub osób, które są mu bliskie, np. rówieśników. Troska ze strony innych osób spoza rodziny zwiększa u dziecka odporność i niepodatność na sytuacje zagrażające. Szczególnie jest tutaj ważna rola nauczyciela, który dla nastolatka może stać się drugą, co do ważności, osobą znaczącą. Jest oceniany jako bardziej obiektywny od rodziców, toteż jego opinie mają wielki wpływ na formującą się osobowość ucznia (samoocenę, emocje, obraz świata). Relacje nauczyciela z uczniem mogą decydować o pozycji socjometrycznej ucznia, mają wpływ na procesy i role grupowe w klasie. Wsparcie ze strony nauczyciela może rekompensować brak wsparcia ze strony rodziców i rówieśników.
* **Środowisko rówieśnicze** - kontakty z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi to kolejne źródło wsparcia dla dziecka zagrożonego.
* **Cechy osobowości** – dzieci i młodzież cechujące się odpornością – **super dzieciaki,** które radzą sobie z wyzwaniami w sposób społecznie akceptowany. Ich pozytywne podejście do problemów życiowych i szukanie konstruktywnych rozwiązań pozwalają w optymalny sposób rozwiązać emocjonalnie ryzykowne doświadczenia.

Analizując czynniki dobrostanu możemy stwierdzić, że tak naprawdę nie są one czymś niezwykłym, ponieważ są to uwarunkowania, które towarzyszą prawidłowemu rozwojowi młodego człowieka i służą procesowi adaptacji w środowisku, w którym żyje on i dorasta. Trzeba pamiętać, że ich istnienie w jakimś wymiarze przynależne jest wszystkich dzieciom. Co z tego wynika? Naukowe rozważania o czynnikach chroniących i wspierających rozwój wskazują, że należy je traktować nie tylko w obszarach ochrony przed zagrożeniami, ale także w obszarach pozytywnego rozwoju dzieci młodzieży. Takie podejście pozwala na integralne potraktowanie obszaru wychowania, profilaktyki promocji zdrowia w szkole.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zostały zaplanowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów uczniów oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2023/2024, a także wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku 2023/2024. Uwzględnione zostały również priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

**Przeprowadzeniu diagnozy służyły następujące metody badawcze:**

* obserwacje,
* analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzienniki pedagoga i psychologa),
* wywiady i rozmowy,
* ankiety.

**Ocena skuteczności podejmowanych działań obejmowała następujące obszary pracy szkoły:**

* sukcesy wychowawcze i osiągnięcia edukacyjne uczniów,
* pozytywne postawy i relacje,
* aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, np.: wolontariat,
* samorządność uczniowska,
* udział w kołach zainteresowań,
* osiągnięcia pozaszkolne uczniów,
* trudności w osiąganiu zakładanych celów, np. problemy z frekwencją,
* lekceważenie obowiązków szkolnych,
* występowanie przemocy,
* brak oczekiwanych efektów wsparcia uczniów, np. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* niski poziom zaangażowania rodziców.

Potrzeby i problemy uczniów sformułowane na podstawie wewnętrznej diagnozy raz wniosków płynących z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczego.Wyniki diagnozy i analiz zostały przeniesione na konkretne cele pracy wychowawczej i profilaktyczne, które uwzględniają potencjalne zagrożenia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Potrzeby/problemy uczniów oraz wnioski z ewaluacji i nadzoru | Cele wychowawczo-profilaktyczne | Zadania do wykonania  | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Liczne oceny niedostateczne, również wśród uczniów z doświadczeniem migracyjnym. | Wspomaganie rozwoju edukacyjnego ucznia  | Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji. Współpraca z pedagogami Realizacja zajęć rozwijających umiejętność uczenia się Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia | * strategie nauczania uwzględniające style i metody uczenia się, potrzeby i możliwości uczniów, motywujące ich do nauki -analizy orzeczeń, potrzeb i problemów uczniów,
* diagnozowanie uczniów, kierowanie na badanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej- wspieranie samooceny uczniów i rozwijanie wiary w ich wiadomości
 | Nauczyciele uczący,wychowawcy, pedagodzy, psycholog |
| Problemy z systematyczną realizacją obowiązku szkolnego szczególnie u uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz uczniów z do doświadczeniem migracyjnym. | Dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego  | Monitorowanie frekwencji uczniów zgodnie z procedurą | * Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów.
* Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami
* Podejmowanie działań interwencyjnych oraz zapraszanie do współpracy podmiotów wspierających pracę szkoły w dziedzinie opieki, wychowania i profilaktyki
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Nieobecności na pierwszych godzinach lekcyjnych oraz ucieczki z ostatnich lekcji. | Dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego  | Diagnoza, monitorowanie, reagowanie na powtarzające się wagary | * Diagnozowanie przyczyn.
* Uświadamianie rodzicom i uczniom konsekwencji z wagarowania
* przesyłanie na koniec każdego miesiąca informacji o niskiej frekwencji pedagogom
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |
| Niska frekwencja rodziców podczas zebrań klasowych oraz szkolnych konsultacji. | Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły oraz podniesienie frekwencji podczas zebrań klasowych.  | * Budowanie przyjaznej atmosfery nauczyciel-rodzic
* Zachęcanie i angażowanie rodziców w działania wynikające z planu pracy szkoły
* Budowanie pozytywnych relacji rodzic-rodzic
 | * Zapraszanie rodziców do współpracy podczas organizacji klasowych i szkolnych imprez
* Zachęcanie do współpracy i wsparcia w ramach działań Szkolnego Koła Wolontariatu
* Organizowanie konkursów, spotkań, warsztatów, prelekcji adresowanych do rodziców
 | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści |
| Duża liczba rodzin będących w sytuacji kryzysowej (rozpad rodziny, uzależnienia, konflikty, problemy natury psychicznej, nadzór kuratora, brak zainteresowania sytuacją szkolną dziecka ze strony rodziców). | Wspieranie uczniów oraz rodziców będących w sytuacji kryzysowej, traumatyczne, problemowej  | * Zintensyfikowanie działań o charakterze informacyjnym, edukacyjnym oraz opiekuńczo-wychowawczym
* Szybkie i adekwatne inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.
* Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
 | * Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów.
* Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę”.
* Stworzenie „Wewnętrznych standardów ochrony małoletnich przed przemocą”.
* Stała współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w dziedzinie opieki, wychowania, profilaktyki oraz interwencji – Sąd, KPP, MOPS, PCPR, OIK, PPP, Poradni Psychologicznej dla dzieci i młodzieży przy TCZ.
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |
| Liczne konflikty rówieśnicze – klasowe i międzyklasowe. | Zintensyfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom– profilaktyka zachowań ryzykownych | * Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie
* Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole
 | * Uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
* Gry i zabawy integracyjne.
* Rozmowy wspierające ze strony pedagogów/psychologa, wychowawców.
* Warsztaty i spotkania dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami – złością, gniewem, lękiem
* Udział w lokalnych kampaniach oraz projektach przeciwko przemocy i agresji
* Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole.
* Prelekcje/prezentacje na zebrania z rodzicami, np. Wpływ domu rodzinnego/metod wychowawczych na agresywne zachowania lub
* Nadmierne korzystanie z gier komputerowych a problem agresji rówieśniczej.
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Używanie przez uczniów wulgaryzmów – podczas wspólnych rozmów, ale również jako formy przemocy i agresji. | * Redukowanie agresji słownej
* Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy
* Dbanie o kulturę prowadzonych rozmów – reagowanie na najmniejsze formy agresji słownej
 | Zintensyfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy werbalnej | * Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.
* Organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pracownikami KPP
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Stosowanie wulgaryzmów w cyberprzestrzeni. | Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | Pogadanki, lekcje wychowawcze w danej tematyce. | Wychowawca, pedagodzy, psycholog, informatycy |
| Używanie przez uczniów papierosów, w szczególności e-papierosów. | Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zdrowego stylu życia | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
* Szybkie i adekwatne inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacji palenia papierosów na terenie szkoły
* Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
 | Pogadanki, spotkania - prelekcje z instytucjami: Fundacja - „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął”, Komenda Powiatowa Policji, SANEPID | Wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Zainteresowanie uczniów substancjami psychoaktywnymi i pojedyncze ujawnione przypadki stosowania tego typu używek. | * Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zdrowego stylu życia
* Wspieranie i ukierunkowywanie rodziców w związku z ujawnieniem zażywania przez dziecko substancji psychoaktywnych
 | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
* Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
* Organizowanie odpowiedniej pomocy, wsparcia i terapii dla uczniów i ich rodziców.
 | * Pogadanki, spotkania - prelekcje z instytucjami: Fundacja - „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął”, Komendą Powiatową Policji, SANEPID-em organizowane dla uczniów i rodziców
* Zapewnienie rodzicom spotkań ze szkolnymi specjalistami
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Słaba kondycja psychiczna uczniów – nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w obliczu porażki, rozwiązywanie konfliktów z pomocą agresji, brak wiary w siebie, problemy z samooceną i samoakceptacją. | Wspieranie emocjonalne  | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. | * Zajęcia z uczniami dotyczące empatii, tolerancji, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacyjnych.
* Udział w Ogólnopolskim Programie „Godzina dla Młodych Głów”.
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |
| Dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych. | Proces kształcenia | Dokumentacja PPP | * Przestrzeganie dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dwa razy w roku (na semestr i na koniec roku)
* przygotowywanie dostosowań uczniom posiadającym opinie
 | Wychowawca, pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |

### Rozdział VI - Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, szkolnych specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

* Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej
oraz duchowej.
* Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.
* Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

### Rozdział VII – Misja i wizja szkoły

**Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

* Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
* Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
* Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
* Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

**Wizja szkoły**

**Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.**
**Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.**

**Uczymy demokracji:**

* uczniowie respektują prawa szkolne
* nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły

**Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:**

* analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
* ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

**Promujemy szkołę:**

* prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku
* rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
* pozyskujemy sojuszników naszych działań
* działamy na rzecz środowiska lokalnego

**Kształtujemy potencjał kadrowy:**

* nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
* gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

**Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:**

* modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie
* wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
* zapewniamy nowoczesne warunki nauki
* **zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:**
* spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
* posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

**Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:**

* jesteśmy dobrze zorganizowani
* przepływ informacji w szkole jest efektywny
* zapewniamy łatwość dostępu do informacji

**Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:**

* oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych
* każdemu uczniowi umożliwiamy osiąganie sukcesów edukacyjnych
* uczymy korzystania z różnych źródeł informacji

**Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:**

* rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
* umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
* indywidualizujemy proces kształcenia

**Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:**

* jasno określamy wymagania edukacyjne
* posiadamy motywujący system oceniania
* rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
* zapewniamy różnorodność form i środków
* stosujemy aktywizujące metody pracy

**Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych:**

* mobilizujemy do ciągłego rozwoju
* zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
* zdobywamy laury w konkursach, turniejach

**Zapewniamy równość szans:**

* wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
* uczymy tolerancji i empatii Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:
* kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
* promujemy zdrowy styl życia
* przeciwdziałamy agresji
* jesteśmy otwarci i życzliwi

**Zapewniamy opiekę i pomoc:**

* rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów
* organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

**Wprowadzamy w świat wartości:**

Promujemy i egzekwujemy:

* szacunek dla ludzi,
* samokrytycyzm i samodzielność,
* sprawiedliwość i tolerancję,
* otwartość na drugiego człowieka,
* szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
* umiejętność dialogu,
* odpowiedzialność za własne czyny,
* poczucie obowiązku
* dobro i życzliwość
* szlachetność i przyzwoitość
* zaangażowanie społeczne
* pomoc innym

### Rozdział VIII Sylwetka Absolwenta

Proces wychowywania rozpoczyna się zawsze od postawienia sobie kluczowego pytania: kogo chcemy wychować? Staje się ono szczególnie ważne w sytuacji, gdy wychowanie traktujemy, jako wspieranie wychowanka w rozwoju – bowiem udzielane uczniowi wsparcie powinno dotyczyć tylko tego, co prowadzi do osiągnięcia zamierzonych celów. Cele te należy zatem jednoznacznie zwerbalizować i spersonalizować w formie opisu funkcjonowania wychowanka – absolwenta szkoły. Pierwszy etap w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego to opracowanie „sylwetki absolwenta”, a więc odpowiedź na pytanie: jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły? Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* jest uczciwy,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* jest tolerancyjny,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie psychiczne
i fizyczne,
* potrafi znaleźć zdrowe i efektywne sposoby spędzania wolnego czasu w zależności
od swoich predyspozycji i zainteresowań,
* preferuje i propaguje zdrowy styl życia,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu, potrafi dostrzec różnice między rzeczywistością a fikcją, rozróżnia pojęcia cyberprzemocy i cyberuzależnienia
oraz ich konsekwencje,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce bezpieczeństwo własne i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu
* szanuje symbole narodowe i religijne,
* jest ambitny, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów, zainteresowań,
* jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* korzysta w sposób bezpieczny i odpowiedzialny z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i bezpiecznie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest kulturalny, taktowny, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową),
* ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego
a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* jest odporny na niepowodzenia.

### Rozdział IX – Zasoby Szkoły

Zasoby Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim niezbędnymi do tworzenia i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Ludzkie zasoby szkoły to:**

* dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom wychowawczym i profilaktycznym
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły, posiadający wiedzę oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne oraz doświadczenie w opracowaniu

i realizacji szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki, a także doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych;

* specjaliści szkolni – pedagodzy, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek i organizacji pomocowych, wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, angażowani w kształtowanie jakości życia szkolnego;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

**Materialne zasoby szkoły to:**

* warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
* środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
* materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, pokoju pedagoga, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

### Rozdział X – Cele programu

Wytyczne i wskazówki zawarte w aktach prawnych regulujących pracę szkoły, diagnoza problemów i potrzeb placówki oraz analiza jej zasobów posłużyły do określenia celów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego**

**Priorytety pracy wychowawczo profilaktycznej:**

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
* przygotowanie ucznia do samodzielnego, jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie zgodnie z zasadą zdrowego stylu życia;
* wykształcenie wśród uczniów postaw prozdrowotnych;
* wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów;
* ukształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
* wykształcenie u uczniów kompetencji międzykulturowych.

**Szczegółowe cele i zadania:**

1. Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu:
* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* budowa systematyczności w nauce,
* kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku,
* wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną problematyką.
1. Wspieranie emocjonalne uczniów i ich rodzin:
* diagnoza potrzeb i problemów uczniów i ich rodzin na gruncie szkoły oraz we współpracy z instytucjami i specjalistami wspierającymi pracę szkoły – Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczną dla dzieci i młodzieży w TCZ, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
* organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców na terenie szkoły oraz poza nią, we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły
* organizowanie spotkań, prelekcji warsztatów dla uczniów i rodziców dotyczących sposobów dbania o zdrowie psychiczne
* informowanie uczniów, rodziców, nauczycieli o miejscach, instytucjach, telefonach i osobach będących wsparciem w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* stała współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów ukierunkowana na:
* efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka,
* spójność systemów wychowawczych w domu i w szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są efektywne,
* pogłębianie u rodziców wiedzy i umiejętności pomocnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem,
* pozyskanie rodziców jako sprzymierzeńców działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, włączanie rodziców w podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne,
* poprawę relacji rodzinnych i świadome zainteresowanie rodziców sytuacją i rozwojem dziecka.
1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą –

poszanowanie godności osobistej,

* wpajanie, ukazywanie, podkreślanie najważniejszych wartości życiowych.
1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
* rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura osobista, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, tolerancja),
* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
* stymulowanie intelektualnego rozwoju ucznia,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
* korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
* zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
* motywowanie do samokształcenia,
* dbałość o wysoką kulturę osobistą,
* kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
* kształtowanie zaradności osobistej,
1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
* organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
* kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
* podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
* podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zdrowego stylu życia poprzez:
* przeciwdziałanie uzależnieniom,
* pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
* wzmacnianie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
* wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
* prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
* rozwijanie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w zakresie edukacji prozdrowotnej.
1. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią poprzez:
* uświadamianie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – bezpieczeństwo w ruchu drogowym bezpieczne korzystanie z Internetu, pierwsza pomoc przedmedyczna,
* kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych,
* wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
1. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
* kształtowanie postaw religijnych i etycznych,
* kształtowanie szacunku dla języka ojczystego, kultury, tradycji i pamięci narodowej,
* kształtowanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
* kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
* wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
* rozwijanie tożsamości europejskiej,
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
* kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* wypracowanie i konsekwentna realizacja jednolitych systemów: reagowania na przemoc i agresję, zapobiegania wagarowaniu i uzależnieniom,
* kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, angażowanie i zachęcanie do udziału w wolontariacie.
1. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
* wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki:
* tworzenie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
* organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
* współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

### Rozdział XI – Najważniejsze umiejętności uczniów rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego powinna zapewnić wszystkim uczniom nabywanie następujących umiejętności:

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### Rozdział XII – Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

**Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie podczas:**

* zajęć edukacyjnych
* godzin wychowawczych
* zajęć pozalekcyjnych
* programów wychowawczo – profilaktycznych i prelekcji dla uczniów
* spotkań ze specjalistami
* zajęć z pedagogiem szkolnym
* zajęć z pedagogiem specjalnym
* zajęć z psychologiem szkolnym
* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
* zebrań z rodzicami
* konsultacji dla rodziców
* wycieczek, biwaków, rajdów
* akcji o charakterze pomocowym - wolontariat
* imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych
* uroczystości patriotyczno – religijnych
* współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
* spotkań szkoleniowych dla rodziców i nauczycieli
* wypoczynku zimowego i letniego organizowanego w szkole

**Najważniejsze działania wychowawcze zostaną ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, społecznej i emocjonalnej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych.

**Najważniejsze działania profilaktyczne zostaną ukierunkowane na:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### Rozdział XII – Strategie i metody realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

**Strategie informacyjne (metody):**

* Rozmowy
* Spotkania
* Pogadanki
* Dyskusje
* Prelekcje
* Konkursy
* Filmy i multimedialne programy edukacyjne
* Wycieczki
* Warsztaty
* Ankiety
* Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.
* Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**Strategie edukacyjne (metody):**

* Realizacja znanych programów edukacyjnych
* Krąg uczuć
* Rysunki
* Drama
* Przedstawienia
* Burza mózgów
* Dyskusja
* Symulacje różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu
* Technika uzupełniania zdań
* Gry i zabawy dydaktyczne
* Praca w małych grupach
* Metody pedagogiki zabawy
* Happeningi
* Uroczystości (obrzędowość szkolna)itp.

**Strategie działań alternatywnych (metody):**

* Koła zainteresowań
* Wycieczki
* Festyny
* Zajęcia i zawody sportowe itp.
* Zajęcia warsztatowe

**Strategie interwencyjne (metody):**

* Interwencja w środowisku domowym ucznia
* Interwencja w środowisku szkolnym ucznia
* Interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę)
* Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, terapeutyczna (prowadzona przez specjalistę).

### Rozdział XVI – Zadania wychowawcze szkoły

W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkoła ma obowiązek:

* podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
* bezpośrednio współpracować z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego
* kształtować postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne u wychowanków poprzez:
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
* przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
* przygotowanie i zachęcanie do angażowania się w wolontariat
* dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
* kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią
* zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki dla uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły, w szczególności dla osób niepełnosprawnych
* przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* kształtować postawy prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażać ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowywać wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki
* wspomagać rozwój ucznia poprzez:

prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości dostosowywanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów niepełnosprawnych.

### Rozdział XV – Zadania wychowawcze i profilaktyczne podmiotów realizujących program wychowawczo – profilaktyczny

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi.
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.,itp.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji zawarte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, jej problemy oraz potrzeby. Na koniec roku szkolnego przedstawiają sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.

**Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas powinno opierać się na:**

1. Identyfikacji zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy.
2. Określeniu szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym.
3. Określeniu szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Określeniu treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Określeniu osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli.
6. Określeniu terminów realizacji poszczególnych zadań.
7. Określeniu osób współpracujących i ich zadań.
8. Określeniu terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.

### Rozdział XVII – Współpraca z instytucjami i placówkami wspierającymi pracę szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki

Aby zadania wychowawczo – profilaktyczne odnosiły właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* Urzędem Miasta – Wydział Edukacji, Wydział Polityki Społecznej i Promocji Zdrowia – akcje profilaktyczne, przedstawienia, spektakle, konkursy, spotkania, prelekcje
* Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno – informacyjne)
* Sądem Rejonowym – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich – opieka nad młodzieżą podejmującą działania ryzykowne i nad rodzinami dysfunkcyjnymi
* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tomaszowie Mazowieckim i Piotrkowie Trybunalskim – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców
* Poradnią Psychologiczną dla Dzieci i Młodzieży przy TCZ – diagnoza problemów, współpraca z psychologami, kierowanie uczniów i rodziców na psychoterapię
* Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży PsychoMedico w Tomaszowie Mazowieckim
* Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Piotrkowie Trybunalskim – kierowanie na konsultacje, diagnoza problemów
* Poradnią Leczenia Uzależnień w Tomaszowie Mazowieckim – kierowanie na konsultacje, leczenie, terapię
* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc materialna, prawna, socjalna, psychologiczna uczniom oraz ich rodzicom będącym w trudnej, kryzysowej sytuacji
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc pedagogiczna, psychologiczna, terapeutyczna i prawna dla uczniów i ich rodzin
* Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej - pomoc pedagogiczna, psychologiczna, terapeutyczna i prawna dla uczniów i ich rodzin
* Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym, prelekcje dla uczniów dotyczące choroby alkoholowej i FAS
* Fundacjami – „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy o charakterze profilaktycznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli
* Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną – realizacja programów i akcji o charakterze profilaktycznym skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
* Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
* Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
* Organizacjami TPD, PCK, CARITAS, SKŻ – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie młodzieży do działań o charakterze wolontaryjnym
* Placówkami kulturalno – oświatowymi (MCK, O.K. Tkacz, Miejska Biblioteka Publiczna, DOK, Muzeum itp.) – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniacho charakterze profilaktycznym, udział w konkursach, prelekcjach, warsztatach
* Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim – spotkania, warsztaty, prelekcje, konsultacje dla nauczycieli, wspieranie wychowawczych oraz profilaktycznych zadań szkoły
* Parafia Św. Jadwig Królowej w Tomaszowie Mazowieckim

### Rozdział XVIII – Treści wychowawczeo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III szkoły Podstawowej.

**Obszar:**

* + - 1. **Edukacja zdrowotna**
		- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
		- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
		- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
		- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
		- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
		- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
		- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
		- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
			1. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
		- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
		- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
		- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
		- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
		- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego
		i innych ludzi;
		- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
		- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
1. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**
	* + kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;
		+ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
		+ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
		+ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
		+ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
		+ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
		+ przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
		+ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie
		i rozwijanie własnych zainteresowań;
		+ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
		+ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
		+ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
		+ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
2. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**
	* + zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
		+ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
		+ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
		+ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
		+ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

### Rozdział XIX – Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII szkoły podstawowej

**Obszar Edukacja zdrowotna**

* **Klasa IV**
* Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
* Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
* Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
* Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

**Klasa V**

* Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
* Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

**Klasa VI**

* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
* Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
* Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
* Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

**Klasa VII**

* Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
* Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
* Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
* Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

**Klasa VIII**

* Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
* Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
* Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
* Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
* Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

**Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

**Klasa IV**

* Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
* Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
* Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
* Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
* Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
* Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

**Klasa V**

* Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
* Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
* Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
* Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
* Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

**Klasa VI**

* Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.\
* Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
* Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.

**Klasa VII**

* Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
* Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności
* Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

**Klasa VIII**

* Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
* Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
* Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny
i społeczeństwa.

**Obszar - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

**Klasa IV**

* Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
* Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
* Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
* Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

**Klasa V**

* Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
* Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
* Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

**Klasa VI**

* Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

**Klasa VII**

* Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
* Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
* Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

**Klasa VIII**

* Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
* Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

**Obszar - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

**Klasa IV**

* Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
* Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
* Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
* Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

**Klasa V**

* Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
* Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
* Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
* Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

**Klasa VI**

* Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
* Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
* Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
* Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

**Klasa VII**

* Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
* Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
* Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
* Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
* Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

**Klasa VIII**

* Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
* Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
* Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
* Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
* Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

### Rozdział XX – Zadania i działania wychowawczo – profialktyczne do realizacji w szkole Podstawowej nr 10 im, Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI |
| Zapewnienie bezpieczeństwa i bezpiecznej atmosfery w szkole | * Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole
* Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi
* Prowadzenie zajęć integracyjnych
* Spotkania dla uczniów z pracownikami KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Bezpieczeństwo w ruchu ulicznym”
* Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, ocenianiem wewnątrzszkolnym, przepisami BHP,
* Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym(współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych)
* Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:
* nauka umiejętnej oceny własnych zachowań,
* umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji
* Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:
* wpajanie nawyków kulturalnego zachowania;
* kształtowanie kultury języka;
* promowanie postawy szacunku do siebie, innychi otoczenia.
* poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej
* uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka
* uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy
* rozwijanie empatii
* poznawanie swoich mocnych stron
* Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły
* Czytanie pierwszoklasistom oraz w oddziałach przedszkolnych
* „Szczęśliwy Numerek” – losowanie
* Pierwsza pomoc przedmedyczna:
* pogadanki z uczniami;
* szkolenie
* Ratujemy i uczmy ratować- zajęcia z ratownikiem dla klas I- III
* Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.

Szkoła zaspokaja ich potrzeby na tyle, na ile jest to możliwe:* zagwarantowanie regularności dnia,
* stwarzanie okazji do rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę,
* dbanie o nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu,
* integrowanie społeczności szkolnej i klasowej, włączanie uczniówz doświadczeniem migracyjnymw życie szkoły,
* zorganizowanie nauki języka polskiego, jako języka obcego,
* stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z różnic kulturowych,
* obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia im pomocy i wsparcia,
* organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej w razie takiej potrzeby,
* prowadzenie rozmów z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów z doświadczeniem migracyjnym, jak i polskich)
* organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w razie potrzeby, kierowanie do odpowiednich instytucji , bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów
* prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami mających na celu wskazywanie sposobów pomocy dzieciom i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym,
* prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji, szacunku, empatii.
 |
| **Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania w szczególności z gier komputerowych i internetu** | * Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy
* Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe)
* Przekazanie informacji nt. cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy
* Udział w Ogólnopolskich Obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu – DBI 2025
 |
| **Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji** | * Poznanie historii i symboliki szkolnej (patron, logo)
* Aktywny udział w realizacji zadań związanych z obchodami nadania szkole imienia Tomaszowskich Olimpijczyków
* Krzewienie idei ruchu olimpijskiego poprzez uczestniczenie w imprezach sportowych organizowanych na terenie miastai szkoły
* Udział i współtworzenie imprez szkolnych – ślubowanie klas I, tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej
* Prowadzenie kroniki szkoły, księgi osiągnięć i sukcesów, strony internetowej
* Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni
* Organizowanie konkursów związanych z patronami szkoły i wystaw prac uczniów
 |
| **Wychowanie do wartości** | * Promowanie przez szkołę etycznych wartości jako fundamentu dobrego charakteru
* Podejmowanie przez uczniów bezinteresownych świadczeń i pracy na rzecz innych – krzewienie Idei wolontariatu „Międzynarodowy Dzień Wolontariusza”
* Respektowanie norm społecznych, szacunku do drugiego człowieka
* Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
* Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
 |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucie przynależności do „małej ojczyzny”** | * Czczenie świąt państwowych:
* 84 rocznica wybuchu II wojny światowej
* 105 rocznica odzyskania niepodległości
* 83 rocznica zbrodni katyńskiej
* Święto flagi narodowej
* 232 Rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja
* 78 Rocznica zakończenia II wojny światowej
* Konkursy historyczne polonistyczne, muzyczne
* Ogólnopolski projekt „Narodowe czytanie”
* Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i religijnych
* Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie
* Organizowanie wycieczek krajoznawczych
* Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej
* Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec kraju i swojej małej ojczyzny
* Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy
* Udział w kulturalnym życiu miasta
 |
| **Kształtowanie tożsamości europejskiej** | * Pogłębienie wiedzy z geografii, historii i kulturze państw europejskich
* Budzenie świadomości „Jestem Polakiem jestem Europejczykiem”;
* Rozwijanie działalności Klubu Europejskiego - zorganizowanie Dnia Europy
 |
| **Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznuia** | * Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym:
* Dzień Chłopaka
* Andrzejki
* Mikołajki
* Spotkania Wigilijne, świąteczne kolędowanie
* Walentynki
* Dzień Kobiet
* Dzień Dziecka
* Dzień Matki
* Dzień Rodziny
* Dzień Książki
* Drzwi Otwarte Szkoły
* Budowanie relacji wychowawca – uczeń
* Systematyczne rozwiązywanie problemów i konfliktów
* Przekazywanie informacji uczniom o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji
* Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce
* Koordynowanie działań uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego
* Karta Rowerowa dla uczniów – dbanie o bezpieczeństwoi kształtowanie odpowiedzialnego poruszania się w ruchu drogowym
* Pasowanie na czytelnika
* Akcja „Góra Grosza”
* ,, Pełna miska dla schroniska”,
* Dzień Teatru
 |
| **Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych przewlekle chorych z rodzin dysfunkcyjnych** | * Uczenie akceptacji i tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych, chorych oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych
* Dzień Świadomości Autyzmu
* Dzień Tolerancji
* Dzień Osób Niepełnosprawnych
* Współpraca z parafią Św. Jadwigi Królowej, Caritas, DPS
* Współpraca z MOPS, GOPS, Sądem Rejonowym. Komendą Powiatową Policji, PCPR, OIK, Towarzystwem opieki nad zwierzętami, WOPR, TPD, O.K Tkacz, ORDN
* Analiza środowiska rodzinnego uczniów
 |
| **Pomoc i wspieranie dla uczniów zagrożonych niedostowanie społecznym** | * Konsekwentne przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur związanych z realizacja obowiązku szkolnego, systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami
* Pomoc uczniom w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów
* Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w dziedzinie opieki i wychowania
 |
| **Wspieranie uczniów w przezwyciężeniu trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu** | * Diagnoza zjawiska wśród osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.
* Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) w celu uświadomienia, z jakimi trudnościami spotyka się ich dziecko / sam uczeń, jak sobie radzić z sytuacją oraz jakie działania podjąć, aby wykorzystać predyspozycje uczniów oraz kompensować ich braki;
* Spotkania szkoleniowe dla nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, np. z pedagogiem lub specjalistami z PPP;
* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.
* Pedagogizacja rodziców /opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności i problemów w nauce przejawianych przez uczniów.
 |
| **Dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów** | * Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów
* Systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi
* Monitorowanie frekwencji uczniów zgodnie z procedurą
* Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej
* Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od indywidualnych potrzeb stosownej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ujęte w programach lub IPET-ach) w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej absencji
* Zapoznanie uczniów z katalogiem praw i obowiązków ujętych w Statucie Szkoły
* Kierowanie wniosków do sądu o wgląd w sytuację rodzinną w przypadku stwierdzania rażących zaniedbań w wykonywaniu władzy rodzicielskiej
 |
| **Wspieranie emocjonalne uczniów i ich rodzin** | * Wzmocnienie kompetencji społeczno – emocjonalnych uczniów – zajęcia z uczniami dotyczące empatii, tolerancji, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacyjnych.
* Udział w ogólnopolskim programie „Godzina dla Młodych Głów” stanowiącym emocjonalne wsparcie dla uczniów
* Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, trudnymi zachowaniami innych.
* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – organizowanie wparcia i pomocy dla uczniów i rodzin w trudnej sytuacji.
* Szkolenie dla kadry pedagogicznej dotyczące rozpoznawania symptomów stanów depresyjno – lękowych.
 |
| **Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo – promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej, przeciwdziałanie uzależnieniom**  | * Udział w Tomaszowskim Biegu im. B. Malinowskiego
* Udział w Biegu Niepodległości
* Udział w Tomaszowskim Biegu Trzeźwości
* Współpraca z TTKF, UM, UP, klubami sportowymi, OSiR, SMS PZPS Spała
* Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego podczas lekcji wychowawczych, zajęć świetlicowych, i szkolnych akcji
* Pogadanki na temat znaczenia ruchu i uprawiania sportu w życiu człowieka
* Pogadanki na temat zdrowego odżywiania się i higienicznego trybu życia
* Pogadanki na temat uzyskania lub wzmocnienia wiedzy i zachowań prozdrowotnych
* Diagnozowanie zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnychi planowanie działań na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy
* Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii i lekomanii podczas lekcji wychowawczych i zajęć ze specjalistami
* Profilaktyka antynikotynowa

- Program „Bieg po zdrowie” (współpraca z PSSE)- lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów- Światowy Dzień Bez Papierosa – pogadanki, prelekcje, spotkania profilaktyczne, konkurs, gazetka* Profilaktyka antyalkoholowa:

- lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości spożywania alkoholu,- zajęcia na temat „FAS – płodowy zespół alkoholowy” (współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)* Profilaktyka antynarkotykowa:

- realizacja programu „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie” (współpraca z PSSE)- lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń i niebezpieczeństwa związanych ze środkami psychoaktywnymi* Współpraca z Fundacją „Aby nikt nie zginął” w ramach realizacji zajęć, spotkań i warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień dla uczniów i rodziców
* Prelekcje dla rodziców na tematy związane z profilaktyką uzależnień i zdrowym stylem życia
* Prowadzenie zajęć na temat uzależnień, prawidłowego odżywiania i spędzania czasu wolnego
* Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu
* Omawianie zagadnień dotyczących prawidłowego odżywiania podczas zajęć szkolnych oraz podczas organizowanych spotkań, prelekcji, warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli:
* prawidłowe odżywianie (anoreksja, bulimia, diety restrykcyjne, zdrowa i pełnowartościowa dieta);
* higiena spożywania posiłków
* Zwracanie uwagi uczniów, rodziców, nauczycieli na pełnowartościowe produkty spożywcze, niezawierające znacznych ilości składników niezalecanych (cukry, tłuszcze, chemiczne ulepszacze) dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży – pogadanki, spotkania, prelekcje, informacje
* Ograniczanie dostępu na terenie szkoły do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży – odpowiednie produkty spożywcze dostępne w sklepiku szkolnym
* Propagowanie aktywności ruchowej:
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami firmy Jonhson&Jonhson na temat zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt
* Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej, współpraca z PCK – spotkania, pogadanki dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych
* Uświadamianie młodzieży, jak chronić się przed HIV/AIDS – spotkania, prelekcje, pogadanki, konkursy, gazetki szkolne, akcje informacyjne, współpraca z Fundacją „Arka Nadziei” - Światowy Dzień Świadomości na temat HIV/AIDS
* Światowy Dzień Zdrowia – pogadanki, prelekcje, gazetka
 |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy** | * Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły
* Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie-spotkania i rozmowy z rodzicami, uczniami, Ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.
* Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:
* prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi;
* organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem szkolnym, pracownikami KPP; udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych;
* świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji;
* edukacja prawna
* organizowanie lub prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych dla uczniów agresywnych, z zaburzeniami zachowania i wycofanych;
* realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych lub ich elementów- „Spójrz inaczej”
* Omawianie z uczniami etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją
* Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia, stałe i konsekwentne czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów
* Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
	+ omówieniepodczas lekcji wychowawczych standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych
	+ przygotowanie informacji na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i elektronicznej
	+ prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania
* Przeprowadzenie przez pedagogów szkolnych szkolenia dla rodziców dot. Standardów Ochrony Małoletnich
* Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
* Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych
* Indywidualne konsultacje i opieka psychopedagogiczna dla uczniów i rodziców, nauczycieli ze strony pedagogów szkolnych
* Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem KPP na ww. tematy, np. „Sankcje prawne nieletniego za popełnione wykroczenia i czyny karalne”, “Odpowiedzialność karna młodzieży wchodzącej w konflikt z prawem”
* Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe
* Organizowanie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych
* Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia, jako ofiary i sprawcy przemocy
* Przeprowadzanie szkoleń dla rodziców podczas zebrań z rodzicami. Dostarczenie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn
* Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole przepisami, procedurami, regulaminami.
* Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym.
* Współpraca z instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych**.**
* Podnoszenie wiedzy rodziców na temat problemu agresji i przemocy, prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, udział w programach
 |
| **Programowanie działań ekologicznych** | * Propagowanie na lekcjach wychowawczych oraz poszczególnych przedmiotach zagadnień dotyczących ekologii i ochrony środowiska
* szkolne akcje, zbieranie:
* plastikowych nakrętek,
* użytych baterii;
* suchej karmy i pledów „Pełna Miska dla Schroniska”
* Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym:
* -- „Sprzątanie świata”,
* „Dzień Ziemi”
* Dbanie o „olimpijskie drzewka”
* Zajęcia warsztatowe z pracownikami Łódzkich Parków Krajobrazowych
* Ogólnopolska akcja – „Moje miasto bez elektrośmieci”
* Współpraca z Muzeum Regionalnym w Tomaszowie Mazowieckim – lekcje przyrody
* Współpraca z pracownikami Łódzkich Parków Krajobrazowych
 |
| **Wskazanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, wskazywanie, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej** | * Zapoznanie z założeniami programu doradztwa zawodowego
* Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych
* Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy
* Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka
 |
| **Włączanie rodziców w życie szkoły, wspomaganie wychowawczej roli rodzin** | * Współpraca z rodzicami/opiekunami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych
* Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły
* Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły
* Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne)
* Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy.
* Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami
* Pedagogizacja rodziców
* Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku
* Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne)
* Współpraca z rodzicami/opiekunami w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych
 |

**Zadania wychowawcy w zakresie planowania pracy wychowawczo-profilaktycznej**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Komentarz** |
| Określenie szczegółowych celów dla zespołu klasowego | uwzględnić zakres treści realizowanych na innych lekcjach, wziąć pod uwagę możliwości uczniów |
| Zaplanowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy | tematy lekcji wychowawczych planować z uwzględnieniem czasu na omówienie z uczniami ich bieżących spraw |
| Ustalenie konkretnych zadań do realizacji w danym roku szkolnym | dla każdego zadania określić cele oraz sposób i planowany termin realizacji |
| Ustalenie w zespole nauczycieli uczących w danej klasie zakresu współpracy w realizacji zadań | określić konkretne terminy realizacji oraz wskazać osoby odpowiedzialne |
| Określenie pożądanego udziału rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej, | uwzględniać działania skierowane do rodziców i realizowane przy ich udziale |
| Reagowanie na bieżące potrzeby uczniów i modyfikowanie działań | wychowawca musi brać pod uwagę wystąpienie kryzysu, np. próba samobójcza ucznia |

Załącznikami do powyższego programu są następujące dokumenty:

* Plan pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej dla etapów 0-3 oraz 4-8
* Plan pracy pedagoga i psychologa oraz pedagogów specjalnych
* Harmonogramy działań wychowawczych dla poszczególnych zespołów klasowych
* Plany pracy zespołów przedmiotowych
* Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
* Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem

### Rozdział XX – Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych
w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Obejmuje ewaluację wyniku -jakie są efekty zrealizowanych działań, ewaluację celu -czy osiągnięto zamierzone cele, ewaluacja procesu - czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez: Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim (Uchwała Nr … Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim z dnia ), w porozumieniu z: Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim (Uchwała Nr Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim z dnia